

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса

обучающийся научится:

определять части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающийся получит возможность научиться :

-орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

-производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

-производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

-производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

-писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание курса.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи .

Повторение изученного.

Язык и речь. (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости).

Текст.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного. Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 136 часов. 4 ч. в неделю, 34 учебные недели

Учебно-методическая литература для учащихся

1. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 201 год.. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
2. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 201 год. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п урок а	Тема урока	час	Формирование УДД				план	факт
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные		
1.	Раздел: «Повторяем-узнаём новое»-16 часов Речевое общение. Речь устная и письменная. Требования к устной и письменной речи.	1	раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение; определять результат общения и обосновывать своё мнение; определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.	планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; — выполнять учебное задание, используя правила; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности.	самост-льно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; — учитывать правила при общении в совместной деятельности; — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата -строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; — творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере; — понимание успешности при изучении темы.		
2.	Цель речевого общения.	1						
3.	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1						
4.	Правила общения	1						

5.	Речевая культура. Обращение	1						
6	Обращение	1	определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;	-строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание;	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;		
7.	Деловая речь	1	владеть общим приемом решения учебных задач;	выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
8	Научный и художественный текст	1	раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; определять в необходимой ситуации слова приветствия на	выполнять учебное задание, используя правило; выполнять взаимопроверку и корректировку	-достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать в		

9	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1	основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.	при выполнении учебного задания.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	совместной деятельности общепризнанные правила.		
10	Метафора. Сравнение.	1	раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение; — определять тип текста и обосновывать своё мнение; — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;	выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий;	осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.		
11	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1	— определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение.					
12.	Активизация знаний о типах текста.	1						
13	Тестирование по теме «Общение. Речь».	1	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
14	Средства общения		использовать	ориентироваться	адекватно	творчески относиться		
15	Систематизация знаний по	1	приобретённые знания	в разных	использовать речь для	к составлению и		

	вопросам раздела «Проверь себя»		при выполнении ситуативного задания.	способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	представления результата	оформлению текста объяснительной записки. оценивать результат собственной деятельности.		
16	Роль письменности в истории человечества.	1						
17	Повторение основных орфограмм.	1						
18	К-р по теме: «Язык как средство общения» (Изложение)	1						
19	Работа над ошибками. Предложение	1	— определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
20	Повторение знаний о предложении.	1						
21	Повествовательные и побудительные предложения.	1						
22	Роль знаков препинания в предложении		— раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение;	. — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре; ориентироваться в разных способах выполнения задания;	— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль; адекватно использовать речь для представления результата.	• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание изучать правила орфографии; — творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма ; — понимание успешности при освоении темы.		
23	Главные и второстепенные	1	раскрывать значение	самостоятельно	оказывать	проявлять творческое		

	члены предложения		понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.	вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.	необходимую помощь партнёру; осуществлять взаимный контроль.	отношение к процессу оформления текста письма. — оценивать результат собственной деятельности.		
24	Второстепенные члены предложения.	1						
25	Повторение темы «Главные члены предложения» Контрольный диктант « Слоны»	1	использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	адекватно использовать речь для представления результата.	проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма.		
26	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
27	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1						
28	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учить обнаруживать и формулировать учебную	-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и	-слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою		

			проблему совместно с учителем	др.); систематизировать учебный материал,		точку зрения и попытаться её обосновать, приводя аргументы,		
29	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	<ul style="list-style-type: none"> -ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами); 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; -соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; 		

30	Систематизация знаний учащихся. Диктант	1						
31	Коррекция знаний учащихся		-ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);	-использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; -соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;		
32	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1						
33	Различение предложений и словосочетаний.	1						
34	Слово и его значение.	1	-ставить, формулировать	-использовать	-проявлять активность	-внутренняя позиция		

	Обобщение представлений о лексическом значении слова.		и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);	установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	школьника на основе положительного отношения к школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;		
35	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1						
36	Слово как языковой знак. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	-ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	-использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;		
37	Диктант с творческим заданием. Коррекция знаний уч-ся. Многозначные слова.	1	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	-использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с			

			-обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
38	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задавать вопросы;	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,		
39	Значение приставок в словах.	1	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	- использовать речь для регуляции своего действия;				
40	Разделительный ь и ъ. Словарный диктант. Отработка навыка в различении ь и ъ.	1	уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою		

			свойствах и	ых задач; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимо	точку зрения и пытаться её обосновать		
41	Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ек, -ик.	1	анalogии; владеть общим приемом решения учебных задач;	решать учебные и житейские задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимо	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
42	Корень слова.	1						
43	Однокоренные слова.	1	анalogии; — владеть общим приемом решения учебных задач;	решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		

44	Закрепление орфографических навыков при написании корней слов	1			средства для решения различных коммуникативных задач;			
45	Коррекция знаний. Корень слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	анalogии; — владеть общим приемом решения учебных задач;	решать учебные и житейские задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
46	Контрольная работа Коррекция знаний. Корень слова.	1	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		

					для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
47	Работа над ошибками. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
48	Грамматическое значение частей речи. Нахождение сложных слов.	1	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;			
49	Контрольный диктант за II четверть.	1						
50	Работа над ошибками. Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1			оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
51	Ознакомление с общими и частными грамматическими	1	- произвольно и осознанно владеть общим	учитывать выделенные учи-	- строить понятные для партнера			

	значениями. Словарный диктант.		приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	телем ориен-тиры действия в новом учеб-ном материале в сотру-дничес-тве с учителем;	высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;			
52	Грамматическое значение частей речи.	1						
53	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1						
54	Раздел: «Части речи» Имя существительное. «Повторяем, что знаем» Общее значение предметности существительных, вопросы. Повторение падежей имён существительных.	1	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства — владеть общим приемом решения учебных задач;	— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;			
55	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Обобщение сведений об имени существительном.	1	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её		
56	Проверочная работа по разделу «Части речи»	1						
57	Определение падежа у	1						

	несклоняемых существительных.	имен			с учителем;		обосновать		
58	Склонение существительных единственном числе.	имён в	1						
59	Три склонения существительных.	имён	1	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;			
60.	Нахождение сложных для написания падежных окончаний.	наиболее	1		— выполнять учебные дей- ствия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;			
61	Отработка навыка написания окончаний существительных 1-го склонения в предложном падеже. Отработка двух способов определения верного написания окончаний существительных.	имён 1-го	1	— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с	- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		

			<p>— уметь устанавливать аналогии;</p> <p>уметь устанавливать аналогии;</p> <p>— владеть общим приемом решения учебных задач;</p> <p>— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края;</p> <p>— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;</p> <p>— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>— уметь самостоятельно</p>	<p>выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с</p>			
62	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1						

63	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
64	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах .	1						
65	Изложение по тексту. Варианты падежных окончаний имён существительных.	1	уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач;	— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -самостоятельно	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой			
66	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	1	— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов					
67	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант	1				оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
68	Проверочный диктант. Коррекция знаний. Три склонения имён существительных.	1						
69	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1						

70	Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа.	1	решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		
71	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.						
72	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1					
73	Склонение имён существительных во множественном числе. Закрепление.	1					
74	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных». Коррекция знаний.	1	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		
75	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу,	-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;		
76	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1					
77	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1					

78	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; 			
79	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление 					
80 81	Разбор имени прилагательного как части речи. Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Устное изложение с грамматическим заданием.	2				оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		

82	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного.	1	целого из частей;	итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;				
83	Проверочная работа «Проверь себя». Коррекция знаний. Склонение имён прилагательных	1						
84	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных		

85	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1		речевой и мыслительной форм	письменной форме;	и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
86	Склонение личных местоимений.	1	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;			
87	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1						
88 89	Контрольная работа по разделу «Проверь себя». Коррекция знаний. Склонение местоимений.	2						
90	Глагол «Повторяем, что знаем».	1						
91 92	Коррекция знаний. Изменение глагола по временам.	1	- уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; уметь самостоятельно учитывать	- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.		
93	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1					—высказывать свою точку зрения и пытаться её	

94 95	Спряжение глаголов.	2	связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	обосновать		
96	Контрольный диктант с гр. заданием.	1						
97	Работа над ошибками. Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1						
98 99	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	2						
100	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;					
101	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1						
102	Определение написания безударного окончания глагола.	1						
103	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа.	1						
104	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; —осуществлять поиск необходимой	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и			
105	Неопределённая форма глагола.	1						

106	Правописание глаголов на – тся и-ться.	1	информации для выполнения учебных заданий; —использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	приходить к общему решению в сов- местной деятель- ности, в том числе в ситуации столкно- вения интересов; - строить понятные для партнера выска- зывания, учитываю- щие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;			
107	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах.	1						
108	Глаголы-исключения. Словарный диктант.	1						
109	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого спряжения.	1						
110	Написание окончаний в глаголах-исключениях второго спряжения.	1						
111	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково- символические средства, в том числе модели и	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		

112	Глагол (обобщение).	1	схемы, для решения учебных задач;	сотрудниче с учителем;	сотрудниче с учителем;		
113	Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя». Коррекция знаний. Глагол.		<p>— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p>		

114	Способы определения спряжения глагола.	1	познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;			
115	Систематизация знаний о глаголе	1						
116	Имя числительное.	1	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
117	Контрольная работа «Части речи».	1						

			смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;			
118	Работа над ошибками. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. — высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
119 120	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	2	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа	-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. — высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		

121	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	2	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать		
122	Употребление числительных в речи	1						
124	Наречие.	1						
125	Вопросы к наречиям.	1						
126	Неизменяемость наречий	1						
127	Роль наречий в речи. Повторение.	1						
128	Итоговый контрольный диктант	1						
129	Классификация слов в русском языке	1						
130	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1						
131	Общее представление, значение и роль в предложении.	1						
132	Повторение частей речи	1	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.		
133	Повторение состава слова	1						
134	Повторение изученных орфограмм.	1						
135	Закрепление,обобщение изученного.Закрепление, обобщение изученного.	2						
136								

